

Définitions de termes pédagogiques

(Document support de formation – Novembre 2025)

Termes pédagogiques généraux

Les référentiels de compétences :

Les référentiels de compétences décrivent ce que les pratiquants, les encadrants ou les formateurs sont capables de réaliser à l'issue de leur formation.

Cette approche est cohérente avec le code du sport qui lui-même positionne et détermine les prérogatives des pratiquants, en fonction des aptitudes nécessaires aux différentes formes de pratiques.

Objectif général de formation :

C'est le but de l'ensemble de la formation d'un niveau de plongeur. Le contenu de formation est défini dans Manuel de formation technique (MFT)

- Exemple : « A la fin de sa formation, un plongeur PE40 évolue en palanquée avec un GP dans l'espace 0- 40 m en toute sécurité »

Objectif final d'une compétence :

Dans le MFT, l'objectif final a été décliné en compétences, indispensables à atteindre pour exercer les prérogatives définies par le code du sport

- Exemple : « Le plongeur PE40 est capable d'identifier une situation anormale et d'adopter un comportement adapté pour y remédier efficacement jusqu'à la prise en charge par le GP »

Objectif intermédiaire pour une capacité :

C'est une démultiplication d'un objectif final de compétences en autant d'énoncés que nécessaire pour que quatre exigences opérationnelles soient satisfaites :

- L'activité de l'apprenant est décrite de façon univoque
- En termes de comportement observable
- En mentionnant les conditions de réalisation
- En mentionnant les critères de réalisation (évaluation)

Au bout d'une ou de X séances, mon élève sera capable de

- Exemple : Au bout d'une 2 séances, mon PA20 sera capable de s'orienter par différents moyens sur n'importe quel type de site en fonction des consignes du directeur de plongée

Termes pédagogiques généraux

Objectif opérationnel de ma séance :

C'est un énoncé qui décrit le comportement final qu'aura l'élève à la fin d'une séance

On doit trouver dans cet énoncé :

Un **comportement observable**

Les **conditions de réalisation** de ce comportement

Au moins un **critère de réussite**

- Exemple : Mon PE40 devra ventiler avec de l'eau dans le masque durant 15 secondes, et de le vider, stabilisé à 20 mètres sans repère visuel en 5 secondes

Acquis :

- ✓ Ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être que maîtrisent un plongeur
 - en rapport avec ses prérogatives
 - en rapport avec sa progression dans la formation qu'il prépare
- ✓ Les acquis exigés pour suivre une séance constituent les pré-requis
 - Exemple : Un PE20 a acquis la capacité « Choix son matériel personnel » pour pouvoir travailler « Se mettre à l'eau en toute sécurité ». C'est un pré-requis

Compétences :

- ✓ Ensemble des savoirs, savoir être, savoir-faire en situation d'exécution
- ✓ Chaque compétence se décline en plusieurs capacités liés à des comportements observables et à de la théorie.
 - Exemple : Compétence « Evoluer dans l'eau – se ventiler » pour un Niveau 1 (PE20)
Attendu : Le plongeur gère et adapte sa ventilation, il réagit sereinement à une entrée volontaire ou accidentelle d'eau dans son masque.

Termes pédagogiques généraux

Capacités :

- ✓ Ce sont les démultiplications de **compétences** basées sur des connaissances, savoir être et savoir-faire en situation d'exécution.
- Exemple : Compétence « Evaluer dans l'eau – se ventiler pour 1 Niveau 1 (PE20)

Capacités :

- Ventilation en immersion
- Ventilation sur tuba et vidage du tuba
- Vidage du masque
- Lâcher et reprise d'embout

Conditions de réalisation :

- ✓ Situation, environnement dans lequel se réalise un comportement

Exemple pour le vidage de masque

- Posé au fond, statique stabilisé, en déplacement
- Petite profondeur, moyenne profondeur, profondeur max
- Sur décision de l'élève, sur signe du moniteur

Critères de réalisations (critères de réussite)

- ✓ Point de repère auquel on se réfère. Permet d'évaluer, de contrôler si l'objectif est acquis. Ils doivent être observables, quantifiables et univoques.
- ✓ Ils constituent un type de critères d'évaluation
- Exemple : Le plongeur vide son masque, en une ou plusieurs fois, sans stress en maintenant son niveau d'immersion à 20 mètres

Evaluation :

- ✓ Action d'apprécier, à l'aide de critères définis préalablement, l'atteinte des objectifs pédagogiques d'une action de formation

Evaluation initiale ou diagnostique ou prédictive permet de repérer les lacunes et d'adapter le contenu

- Permet de vérifier les pré-requis nécessaires pour suivre une séance de formation pratique et/ou théorique

Termes pédagogiques généraux

Evaluation formative au cours d'une séance

Evaluation formative permet un retour sur les apprentissages en cours grâce à l'observation de comportements considérés comme provisoire et modifiables. Elle est en général rapide, fréquente et met l'élève en position de se dépasser.

Evaluation finale ou sommative permet le contrôle des résultats des élèves

Se situe en fin d'apprentissage d'une compétence, d'un niveau

- Vise surtout le contenu

Dans le MFT, l'évaluation finale d'une compétence est définie dans les modalités d'évaluations.

Exemple pour la compétence attendue : « Le plongeur est capable de planifier sa plongée en autonomie avec ses équipiers en respectant les consignes du directeur de plongée »



Modalités d'évaluation :

Le plongeur est capable, en s'appuyant sur un cas concret, de présenter une proposition de planification. Il peut préciser les procédures qu'il souhaite mettre en place à chaque étape de l'immersion. Le contrôle se fait en cours de formation, avec le souci de varier les situations d'évaluation et d'en conserver la dimension pratique. Il sait réaliser des calculs simples de consommation et d'autonomie. Il peut réaliser un aller-retour au compas sur une distance courte (20 à 30 m), il sait suivre un court trajet prédéfini.

Outils pédagogiques :

- ✓ Tout moyen adapté à l'apprentissage de l'élève, utilisé en vue de servir un objectif défini

Pré Requis :

- ✓ Gestes techniques ou connaissances indispensables pour commencer une action de formation ou une séance. On peut distinguer 2 types de pré-requis :

✚ **Pré-requis techniques ou théoriques** : pour pouvoir asseoir une progression avec un maximum de réussite

✚ **Pré-requis de sécurité** : pour anticiper une mauvaise évolution de l'exercice

Termes pédagogiques généraux

Perfectionnement :

- ✓ Action de perfectionner, de progresser. Phase transitoire entre l'initiation et l'évaluation

Prérogatives :

- ✓ Ce que l'on a le droit de faire avec une qualification ou un niveau de plongeur

Remédiation :

- ✓ Suite à un échec, mise en place d'autres situations pour atteindre à nouveau l'objectif **de la séance**. Remédier n'est donc pas de répéter mais **d'**aborder le problème d'une autre manière.

Savoir-être :

- ✓ Comportement vis-à-vis d'une situation donnée

Savoir-faire :

- ✓ Habileté à réussir un geste technique..... (maîtrise technique)

Variabilité :

- ✓ Actions pouvant varier en fonction de paramètres de temps, de profondeur, etc...